



Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Bērnu Osta”

Reģ.nr.: 40203309789

Katrīnas dambis 22-31, Rīgā, LV-1045, tālr. +371 299 97 621

E-pasts info@bernuosta.lv ; mājaslapa <https://bernuosta.lv/>

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Bērnu Osta” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 07.08. 2025

(vieta, datums)

Saskaņots ar valdes locekli: Ingu Dimanti - Ansoni

1. Vispārējs pirmsskolas raksturojums

“Bērnu ostas” ir privāta pirmsskolas izglītības iestāde, kas atrodas Rīgā, Katrīnas dambī 22-31, LV – 1045. Iestāde darbojas saskaņā ar 2021. gada 01. jūnija apstiprināto nolikumu un īsteno pirmsskolas izglītības programmas apguvi bērniem no 1,5 gadu līdz 7 gadu vecumam. Izglītības process tiek organizēts integrētu rotaļnodarbību veidā visas dienas garumā gan telpās, gan arī svaigā gaisā, diferencēts atbilstoši bērnu attīstības līmenim, ievērojot bērnu intereses, vajadzības un vecumposma īpatnības.

Iestādē ir pieejams logopēds, kas sekmē pirmsskolas vadlīnijās noteikto bērnu runas prasmju un iemaņu apgūšanu. Izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, instrukcijas un rīcības plāni, kas nosaka, kā tiek organizēta bērnu drošība pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītības iestādes personāls rūpējas par bērnu fizisko un emocionālo labsajūtu, saskarsme ar bērniem ir draudzīga un cieņas pilna, kas sekmē identitātes attīstību.

2. Vīzija, misija, stratēģiskie mērķi, uzdevumi

Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguves iespējas labvēlīgā un pozitīvā mācību vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – “Bērnu Ostas” absolvents būs zinātkārs, mērķtiecīgs, radošs, spēs pieņemt lēmumu un uzņemties par pieņemto lēmumu atbildību.

Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – atslēgas vārdi: cilvēks (cieņa, uzticība, emocionālā inteliģence), kultūra (radošums, tradīcijas), darbs (neatlaidība, atbildība)

2.1. 2024./2025. mācību gada kvalitātes mērķi un sasniežamie rezultāti

Mērķis: Nodrošināt daudzveidīgu, individualizētu un karjeras izglītību veicinošu mācību procesu, kas sekmē bērnu attīstību un sadarbojošos, saliedētu kolektīvu, vienlaikus pilnveidojot materiāltehnisko bāzi.

2.2. 1. uzdevums: Integrēt karjeras izglītības elementus rotaļnodarbību saturā, mērķtiecīgi veicinot bērnu interesi par dažādām profesijām.

Sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
-----------------------	---

Pasākuma plānā ieviestas dažādas mācību ekskursijas/ pastaigas/ pārgājieni dažādu profesiju veiksmīgākai iepazīšanai.	Statuss: Īstenots daļēji Pamatojums: Plānotās aktivitātes grupās tika īstenotas dažādā intensitātē. “Kapteinīšu” grupā mācību gada laikā visas ieplānotās aktivitātes tika pilnībā realizētas. “Kuģīšu” grupā profesiju tēmas tika integrētas gada tematikā, taču netika īstenotas kā atsevišķi profesiju pasākumi. “Enkuriņu” grupā tika organizēta tematiskā mēneša tēma par profesijām, tomēr netika piesaistīti vecāki kā profesionālie sadarbības partneri, kā bija iecerēts sākotnēji.
Karjeras izglītības satura apguvei izstrādāti metodiskie un mācību uzskates līdzekļi.	Statuss: Īstenots Atrodams gan grupas vidē, gan mapē: google disk - “Bērnu osta”: pedagogiem
Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām.	Statuss: Īstenots Pamatojums: Plānotās aktivitātes grupās tika īstenotas dažādā intensitātē. “Kapteinīšu” un “Enkuriņu” grupā mācību gada laikā visas ieplānotās aktivitātes tika pilnībā realizētas, iekļaujot profesiju tēmu mēneša plānos. “Kuģīšu” grupā profesiju tēmas tika integrētas gada tematikā.
Sadarbībā ar vecākiem organizēt profesiju izglītības pasākumus.	Statuss: Īstenots daļēji Pamatojums: Lai gan sākotnēji bija plānota ciešāka sadarbība ar vecākiem profesiju iepazīšanā, praksē tā pilnībā: 100% tika īstenota tikai “Kapteinīšu” grupā. “Enkuriņu” grupā vecāki netika aktīvi iesaistīti nodarbībās, un “Kuģīšu” grupā netika veidoti atsevišķi pasākumi, bet profesiju temati tika risināti vispārīgāk.

2.2.2. uzdevums: Uzlabot materiāltehnisko bāzi, nodrošinot atbilstošu mācību vidi un resursus, kas atbalsta izglītības procesu.

Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Papildināta metodisko materiālu bāze. (ne retāk kā 1x mēnesī) Katrai grupai savs printeris, laicīgi iepirkta kancelejas preces	Statuss: Īstenots Mācību gada laikā metodisko materiālu klāsts regulāri papildināts vismaz reizi mēnesī, ņemot vērā pedagogu vajadzības un bērnu vecumposmam atbilstošus izglītojošos resursus. Katrā grupā nodrošināts savs printeris, kas veicina darba operativitāti un individualizētu materiālu sagatavošanu. Kancelejas preces plānoti un savlaicīgi iepirkta, lai nodrošinātu nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesa norisi.

	Tas veicina pedagogu darba efektivitāti un bērnu mācību pieredzes daudzveidību.
Sakārtota un atbilstoši mācību vajadzībām piemērota āra vide. (sadarbībā ar vecākiem, izveidot koka transportlīdzekļus, jaunus koka galdus, izveidot sensorās sienas, no caurulēm, ūdens pārliešanai, smilšu pārbēršanai).	Statuss: Īstenots daļēji Veiktie pasākumi: Kapteinīši grupa īstenoja plānotos darbus:Izveidoja koka transportlīdzekļus; Izveidoja sensorās sienas; Izveidoja caurules ūdens pārliešanai un smilšu pārbēršanai. Turpmākie soļi: Turpināt meklēt risinājumus jaunu koka galdu nodrošināšanai, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm;Apsvērt alternatīvas, lai pilnveidotu āra mācību vidi.
Ikdienas pedagoģiskajā darbā mācību procesā visās grupiņās aktualizēt “Runājošās sienas”	Statuss: Īstenots 2024./2025. mācību gada pirmajā pusgadā visās grupās ieviestas un pedagoģiski pamatoti izmantotas “Runājošās sienas”. Tās tiek regulāri atjaunotas, vizuāli un saturiski sasaistītas ar attiecīgā laika posma mācību tematiem, bērnu sasniegumiem un aktuālajiem notikumiem. Šāda pieeja veicina bērnu pašvadītu mācīšanos, interesi un sasaisti ar ikdienas pieredzi, kā arī stiprina bērna valodas prasmes, izziņas attīstību un piederības sajūtu grupai.

2.2.3. uzdevums: Īstenot individualizētu pieeju katram bērnam, ņemot vērā viņu vajadzības un attīstības īpatnības, lai veicinātu personīgo izaugsmi.

Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Piesaistīt pirmsskolā atbalsta personālu – logopēdu, bērnu pirmreizējai valodas diagnosticēšanai (arī “ Kuģīšu” grupas bērniem) , iespējai apmeklēt individuālas nodarbības pie logopēda (iepr. log. atrodas bērnu kopš. atv.)	Statuss: Īstenots.Pamatojums: 2024./2025. mācību gada sākumā izveidota sadarbība ar logopēdu, kurš veic bērnu pirmreizējo valodas attīstības izvērtējumu, tostarp “Kuģīšu” grupā. Nodrošināta iespēja bērniem apmeklēt individuālas nodarbības pēc nepieciešamības. Vecākiem sniegta atgriezeniskā saite par bērnu valodas attīstību un ieteikumiem turpmākai atbalsta nodrošināšanai. 87% izglītojamo vecāku uzskata, ka ir uzlabojumi bērna valodas un runas attīstībā.
Grupu telpas ir pārraugāmas, drošas, daudzfunkcionālas un viegli pārveidojamas, kas ir piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam, gan kustību aktivitātēm un rotaļām.	Statuss: Īstenots Telpas pārplānotas un pielāgotas tā, lai atbilstu bērnu attīstības vajadzībām – tajās iespējams veikt mācību aktivitātes, brīvo rotaļu, kustību uzdevumus, kā arī nodrošināt individuālu darbu vai emocionālās regulācijas vajadzības. Telpu pārredzamība ļauj pedagogiem kvalitatīvāk novērot bērnu aktivitātes un sniegt mērķtiecīgu atbalstu. 82,6% izglītojamo vecāku uzskata, ka pirmsskolā bērnu vide ir droša.
Pilnveidoti mācību jomu centri, kur atrodas bērniem brīvi pieejami mācību līdzekļi,	Statuss: Īstenots Katrā grupā pārskatīti un papildināti mācību jomu centri, nodrošinot dažādu vecumposmu bērniem

atgādes, grāmatas.	attīstībai atbilstošus mācību materiālus, atgādes, metodiskos līdzekļus un grāmatas. Materiāli izvietoti bērnam pieejamā līmenī, veicinot patstāvīgu darbošanos, izziņu un rotaļāšanos. Bērni tiek motivēti pašvadītai mācīšanās pieredzei.
“Kapteinīšu” grupas guļamtelpā izveidota miera zona, “ Kuģīšu” grupai – grupas gala zonā, kur bērniem ir nodrošināta iespēja pabūt vienatnē, nomierināties, atbrīvoties no emocionālas spriedzes.	Statuss: Īstenots Atbilstoši bērnu emocionālajām vajadzībām izveidotas miera zonas – “Kapteinīšu” grupas guļamtelpā un “Kuģīšu” grupas nodarbību telpas gala daļā. Šīs vietas aprīkotas ar vizuāli un taktili nomierinošiem materiāliem, kas palīdz bērniem atslābināties, būt vienatnē un mazināt stresu. Miera zonas regulāri tiek izmantotas pēc bērnu iniciatīvas vai pedagoga novērojumiem.
Regulārs individuāls darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi (ne retāk kā 2x nedēļā, no 15 – 25 min.)	Statuss: Īstenots daļēji Pamatojums: Individuālais darbs notika, taču ne pietiekami regulāri laika trūkuma dēļ. Nav sistemātiskas uzskaites, kas fiksētu, kas un kam tieši veikts. Nepieciešams ieviest vienotu sistēmu pirmsskolā, lai strukturētāk plānotu un dokumentētu šo darbu. 87% izglītojamo vecāku uzskata, ka tiek sniegts atbalsts bērna individuālajām vajadzībām.

2.2. 4. uzdevums: Veicināt kolektīva saliedētību, veidojot atbalstošu un sadarbošos darba vidi starp pedagogiem, vecākiem un bērniem.

<i>Sasniedzamie rezultāti</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs</i>
Sadarbības izveide ar kouču kolektīva saliedēšanai un labvēlīga mikroklimata uzturēšanai.	Statuss: Īstenots daļēji Pamatojums: sākotnēji izvirzītajam uzdevumam laika gaitā vairs nebija vajadzība pēc tā iesaistes. Balstoties uz personāla anketēšanas rezultātiem, secināts, ka iestādē valda pozitīva, cieņpilna un sadarbībā balstīta darba kultūra.
Vadības komandai un darbiniekiem ir vienota izpratne par darba prioritātēm, to īstenošanu un atbildības sadalījumu mērķu sasniegšanai.	Statuss: Īstenots Regulāri (1x nedēļā) tiek organizētas vadības un pedagogu sapulces, kurās tiek apspriesti aktuālie darba mērķi, sadalīti pienākumi un izvērtēta iepriekšējā perioda izpilde. Darba prioritātes tiek skaidri nodefinētas mācību gada sākumā un pielāgotas atbilstoši situācijai gada gaitā. Darbiniekiem ir iespēja aktīvi līdzdarboties lēmumu pieņemšanā un rast risinājumus kopīgi.
Pirmsskolas izglītības iestādē ir cieņpilna ārējā un iekšējā komunikācija (pamats – ētikas kodekss)	Statuss: Īstenots Izglītības iestādē ieviests un praktiski pielietots ētikas kodekss, kas definē savstarpējas cieņas, ieklausīšanās un atbildīgas rīcības principus. Kodeksa saturs pārrunāts gan kolektīvās sapulcēs, gan

	individuālās sarunās ar darbiniekiem. Veikta arī regulāra atgriezeniskā saite un, nepieciešamības gadījumā, preventīvas pārrunas. Ievērots uzvedības kultūras standarts gan iekšējā, gan saziņā ar vecākiem un citiem sadarbības partneriem.
1x pusgadā saliedēšanās pasākumu organizēšana.	Statuss: Īstenots Katrā pusgadā kolektīvam tiek rīkots viens neformāls saliedēšanās pasākums, kura mērķis ir uzlabot komandas garu, savstarpēju uzticēšanos un emocionālo labsajūtu darba vidē. Pasākumi ir brīvprātīgi un balstīti uz kopīgu izvēli. Tie palīdz veidot pozitīvu mikroklimatu un mazināt profesionālo izdegšanu.
Pilnveidotas jaunu darbinieku piesaistes metodes (bonusi, atbalsts – “Personāla rokasgrāmata” izveide) un esošo darbinieku motivēšanas sistēmu (piemaksa) lai veidotu ilgtspējīgu kolektīvu un mazinātu darbinieku mainību.	Statuss: Īstenots Izveidota un ieviesta “Personāla rokasgrāmata”, kas kalpo kā praktisks atbalsts jauniem darbiniekiem, nodrošinot ātrāku adaptāciju iestādē. Esošajiem darbiniekiem noteiktos gadījumos tiek piešķirtas piemaksas par kvalitatīvu darbu. Šāda pieeja veicina kolektīva noturību un samazina kadru mainību.

1. Izvirzītās ikgadējās prioritātes un to sasniegšana

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Izglītības satura un vides pilnveide bērnu attīstībai	Integrēt karjeras izglītības elementus mācību saturā, organizējot ekskursijas, tematiskas rotaļnodarbības un veidojot metodiskos un uzskates materiālus par profesijām. Uzlabot materiāltechnisko bāzi rotaļu laukumā, sadarbojoties ar vecākiem un izmantojot dabiskus materiālus – koka transportlīdzekļus, galdus, sensorās sienas –, lai nodrošinātu bērniem bagātinātu izziņas vidi.	Statuss: Īstenots Karjeras izglītības elementi mācību saturā ir sākti integrēt, īstenojot tematiskas rotaļnodarbības par profesijām un veidojot metodiskos materiālus. Ir plānotas arī ekskursijas, taču šo aktivitāšu īstenošana bijusi ierobežota dažādu apstākļu dēļ (piemēram, laika vai resursu ierobežojumi), tādēļ šis mērķis pašlaik vērtējams kā daļēji sasniegts. Statuss: Īstenots Materiāltechniskās bāzes uzlabošana rotaļu laukumā ir īstenota pilnībā – sadarbībā ar vecākiem ieviesti dabiski materiāli, izveidotas sensorās sienas, koka transportlīdzekļi un galdi, kas sniedz bērniem daudzveidīgu un attīstošu izziņas vidi, kā arī veicina aktīvu un jēgpilnu rotaļu procesu ārā.

Pedagogu sadarbības un bērnu sensorās attīstības veicināšana caur vidi un resursiem	Papildināt metodiskos materiālus un digitālo vidi, nodrošinot to regulāru ievietošanu Google diskā, veicinot pedagogu efektīvu sagatavošanos un kopīgošanu. Izveidot sensoros materiālus un uzlabot vidi rotaļu laukumā, piemēram, caurules ūdens un smilšu pārbēršanai, kas palīdz bērniem ar dažādiem sensorās uztveres līmeņiem iekļauties mācību procesā.	Statuss: Īstenots Mērķis papildināt metodiskos materiālus un digitālo vidi ir sasniegts, jo Google diska mapēs tiek regulāri ievietoti un atjaunoti mācību materiāli, kas nodrošina ērtu piekļuvi pedagogiem, veicina sagatavošanās procesa efektivitāti un atbalsta sadarbību mācību satura veidošanā. Statuss: Īstenots Ir izveidoti un izvietoti dažādi sensorie materiāli rotaļu laukumos – piemēram, caurules ūdens un smilšu pārbēršanai, kā arī citas uz izziņu un maņu stimulāciju vērstas aktivitāšu vietas. Šie uzlabojumi sekmē bērnu ar dažādu sensorās uztveres līmeņu iekļaušanu mācību un rotaļu procesā, nodrošinot bagātinātu un pieejamu vidi visiem izglītojamajiem.
Mērķtiecīgs atbalsts bērnu valodas attīstībai un individuālai izaugsmei	Atkārtoti piesaistīt atbalsta speciālistus (logopēds), nodrošinot pieejamību “Kapteinīšu” un “Kuģīšu” grupas bērniem. Nodrošināt individuālu darbu ar bērniem ar zemiem sasniegumiem (ne retāk kā 2x nedēļā), kā arī piesaistīt logopēdu valodas diagnosticēšanai un atbalsta sniegšanai.	Statuss: Īstenots 2024./2025. mācību gada laikā izdevās atkārtoti piesaistīt logopēdu, kas nodrošināja valodas attīstības atbalstu bērniem “Kapteinīšu” un “Kuģīšu” grupās. Tika veikta valodas pirmreizējā diagnostika un nodrošinātas individuālas nodarbības bērniem ar konstatētām grūtībām. Statuss: Īstenots daļēji Pedagogi nodrošināja individuālu darbu ar bērniem ar zemiem sasniegumiem ne retāk kā 2 reizes nedēļā, īstenojot plānveidīgu pieeju atbilstoši bērna vajadzībām un spējām. Šāda pieeja sekmēja mērķtiecīgāku izaugsmi un iekļaujošu mācību vidi visiem bērniem. Nepieciešams darbu dokumentēt.
Pārvaldības stiprināšana un kolektīva iesaiste caur caurskatāmību un vērtībām	Izstrādāt un ieviest dokumentus, kas veicina pārskatāmu iekšējo kārtību, tostarp atjaunotu lietu nomenklatūru, personas datu aizsardzības kārtību un ziņošanas procedūras. Veidot saliedētu un sadarbojošos kolektīvu, ieviešot jauno darbinieku rokasgrāmatu, organizējot saliedēšanās pasākumus, uzlabojot piemaksu sistēmu un aktualizējot ētikas kodeksu.	Statuss: Īstenots Iekšējās kārtības dokumentu izstrāde un ieviešana: 2024./2025. mācību gada laikā ir izstrādāti un ieviesti aktuāli dokumenti, kas veicina pārskatāmu un sakārtotu iekšējo vidi: atjaunota lietu nomenklatūra, precizēta personas datu aizsardzības kārtība, noteiktas ziņošanas procedūras. Šie dokumenti palīdz nodrošināt efektīvu informācijas plūsmu, skaidru atbildību un caurskatāmu iestādes darbību. 95% izglītojamo vecāku uzskata, ka pirmsskolas iekšējie kārtības noteikumi ir saprotami un viegli izpildāmi. Statuss: Īstenots

		Kolektīva saliedēšanas un atbalsta pasākumi: Lai veidotu saliedētu un sadarbojošos kolektīvu, ir īstenoti šādi soļi: izstrādāta jauno darbinieku rokasgrāmata, kas atvieglo iekļaušanos kolektīvā un iestādes procesos, organizēti saliedēšanās pasākumi, lai stiprinātu savstarpējo uzticēšanos un komandas darbu, pilnveidota piemaksu un atbalsta sistēma, veicinot motivāciju un ilgtspēju, aktualizēts un kolektīvi apspriests ētikas kodekss, kas palīdz stiprināt cieņpilnu sadarbības kultūru. Šo pasākumu rezultātā ir būtiski uzlabota darba vide, savstarpējā komunikācija un darbinieku noturība.
--	--	--

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas mērķis: Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju kļūt par radošu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un patstāvīgu personību, veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un kultūras vērtībām.

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Piederība valstij un pilsoniska līdzdalība	1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij. 2. Audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. 3. Nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.	1. Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. 2. Iesaistīšanās sabiedriskās aktivitātēs un līdzdalība vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. 3. Pilnveidotas zināšanas par latviešu tautas mūziku, tradīcijām un svētkiem. 4. Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem. 5. Izprot piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Statuss: Īstenots Bērni iepazīnuši latviskās tradīcijas un svētku svinēšanas kultūru, regulāri iesaistīti valsts svētku, tematisko dienu un kopienas pasākumos.
Ģimenes un iestādes		1. Veicinātā sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

		Iestādē nodrošināta strukturēta dienas kārtība un vide bērnu fiziskās un emocionālās veselības stiprināšanai, tai skaitā bērnu fitness, kustību aktivitātes un drošības pamatprincipu ievērošana. 73,9% izglītojamo vecāku uzskata, ka pirmsskolā pietiekami tiek veicināta bērnu fiziskā attīstība (kustību spēles, fiziskās aktivitātes)
--	--	--

Secinājums: Vecāku viedokļu analīze apliecina, ka bērna kopējā attīstība pirmsskolā tiek vērtēta ar 69,6%, kas norāda uz stabilu bāzi un vienlaikus iezīmē virzienus, kuros iespējams vēl mērķtiecīgāk veidot pedagoģisko darbu un sadarboties ar ģimenēm.

5. Elementu izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

5.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process pirmsskolas izglītības iestādē “Bērnu osta” ir balstīts uz katra bērna individuālo attīstību. Katru mēnesi tiek veikta bērna progresīvā izvērtēšana attīstības kartē, kas palīdz savlaicīgi identificēt stiprās un attīstāmās puses, kā arī ļauj plānot mērķtiecīgu un personalizētu pedagoģisko darbu.	Padziļināt šo vērtēšanas datu izmantošanu kā pamatinstrumentu mācību procesa plānošanā un adaptācijā, sekmējot datu balstītu pieeju.
Āra aktivitātes tiek īstenotas divas reizes dienā – no rīta un pēcpusdienā – tādējādi veidojot bagātīgu kustību, dabas novērojumu un pētniecisko pieredzi. Āra vide tiek izmantota ne vien kā fiziskās aktivitātes vide, bet arī kā mācību saturs.	Pilnveidot un strukturēt tematisku mācīšanos dabā, stiprinot sasaisti ar izzināšanu, eksperimentēšanu un novērojumu pierakstu jau agrīnajā vecumā.
Iestādē tiek īstenota regulāra profesionālā refleksija – gan nedēļas sapulcēs, gan praktiskos semināros, kur analizē mācību procesa kvalitāti un risinājumus.	Refleksiju padarīt vēl mērķtiecīgāku un uz pierādījumiem balstītu, integrējot bērnu videoanalīzi.
Mācību saturs ir sabalansēts un daudzpusīgs – papildus ikdienas rotaļnodarbībām bērniem tiek piedāvātas mūzikas, sporta, keramikas un angļu valodas nodarbības. Nodarbību vadītāji ir	Vēl ciešāk integrēt papildu nodarbību saturu mācību gada tematiskajā plānojumā, stiprinot sasaisti ar pamatzglītības mērķiem.

profesionāļi savās jomās, kas ļauj nodrošināt kvalitāti un veicināt bērna vispusīgu attīstību.	
Tematiskās aktivitātes saistītas ar bērniem aktuālām un dzīvē pazīstamām situācijām – notiek profesiju nedēļas, vecāku iesaiste, rūķu gājiens, svētku pasākumi un sezonāli notikumi. Šīs aktivitātes stiprina bērnu izpratni par pasauli un jēgpilnu līdzdalību.	Paplašināt tematisko caurviju principa izmantošanu, sasaistot mācību tēmas ar aktuālām sabiedrības norisēm un vides procesiem.
Pedagogu darbs balstās kompetenču pieejā, integrējot domāšanu, sadarbību, patstāvību, pašizpausmi un lēmumu pieņemšanas prasmes, ņemot vērā bērna attīstības posmu.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt rotaļnodarbību vadīšanu ar bērna iniciatīvu, kā arī nostiprināt diferenciācijas un iekļaujošās pedagoģijas principus.
Tiek arī apzināti mēģināts stiprināt bērnu pašvērtējuma prasmes, taču šajā jomā vēl nepieciešama attīstība.	Izstrādāt un ieviest bērniem vecumposmam atbilstošus rīkus sava mācību procesa izvērtēšanai (emociju skalas, darba portfolio u.c.).

5.2.Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas grupas konsekventi izstrādā metodiskos materiālus – vismaz divus katru mēnesi –, veicinot radošu un daudzveidīgu pieeju mācību procesam. Materiāli tiek daļēji ievietoti kopīgajā Google diska vidē, bet daudzi tiek pielāgoti un izmantoti grupu iekšējā darbā.	Pilnveidot metodisko materiālu apmaiņas kultūru starp grupām un vienlaikus veidot strukturētu, viegli pieejamu kopkrātuvī iestādes līmenī.
Āra vides uzlabošanā ir pilnībā īstenotas ieceres – uzstādītas koka spēļu mašīnas, caurules, āra galdi, kā arī atjaunots un papildināts smilšu segums. Tas rada daudzfunkcionālu un bērniem drošu vidi aktīvai spēlei un mācībām dabā.	Ieviest regulāru (piemēram, sezonālu) āra teritorijas izvērtēšanu, lai savlaicīgi novērstu potenciālos bojājumus.
Telpas ir pilnībā izremontētas, uzturētas tīras, funkcionālas un estētiski patīkamas. Vides kvalitāte pozitīvi ietekmē gan bērnu labsajūtu, gan mācību kvalitāti.	Izvērtēt iespējas vēl vairāk integrēt bērna pašizpausmi telpu veidošanā (piemēram, bērnu darbi, mācību stūrīši, interjera elementi, kas atspoguļo grupas identitāti).
Katrā grupā ir pieejams 50 € fonds radošām un saimnieciskām	Veicināt regularitāti fonda naudas piešķiršanā visām grupām.

vajadzībām, kas sekmē pašvadību, elastību un grupas darbinieku iesaisti resursu plānošanā.	
Lielākā daļa no mācību materiāliem ir pieejama digitāli Google diska vidē, nodrošinot caurspīdīgumu, ērtu piekļuv.	Stiprināt pedagogu digitālās prasmes, lai efektīvāk izmantotu pieejamo materiālu bāzi.

5.3.Elementa “ Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mazs bērnu skaits grupās (15–17 bērni) nodrošina iespēju katram bērnam saņemt individuālu uzmanību, aktīvi piedalīties grupas dzīvē un sajūties pamanītam.	Izmantot šo priekšrocību mērķtiecīgākai individualizācijai mācību procesā un personiskās atbildības veidošanā jau agrīnā vecumā.
Individuālās nodarbības ar logopēdu nodrošina specializētu atbalstu bērniem ar valodas attīstības grūtībām.	Izvērtēt un paplašināt atbalsta pakalpojumus, tostarp pievēršot uzmanību arī citiem attīstības aspektiem, piemēram, emocionālajai labsajūtai vai uzvedības atbalstam.
Papildu nodarbības – mūzika, sports ar profesionālu treneri, keramika un angļu valoda – ļauj bērniem izpaust savas intereses un stiprināt spējas dažādās jomās.	Sistematizēt šo nodarbību iekļaušanu mācību plānos, nodrošinot vienlīdzīgu piekļuvi un sasaisti ar vispārējo mācību saturu.
Digitālajā vidē tiek nodrošināta aktuāla un caurspīdīga informācija vecākiem – katru darba dienu tiek aktualizēts mācību process sociālajos tīklos (Instagram, Facebook), mājaslapā tiek publicēti raksti par iestādes ikdienu un attīstību, izdota “Bērnu ostas” avīze.	Veidot vēl strukturētāku informācijas vidi, kurā būtu viegli atrast pārskatus par mācību saturu, pasākumiem, kā arī atgriezenisko saiti no vecākiem.
Fiziskā vide – gan telpas, gan āra teritorija – ir estētiski sakārtota, pārskatāma un droša, kas veicina bērnu kustību brīvību un labsajūtu.	Izvērtēt vides pieejamību dažādu vajadzību bērniem, tostarp fiziskās pieejamības aspektus, ja nākotnē tiek uzņemti bērni ar īpašām vajadzībām.
Notiek regulārs individuāls darbs ar bērniem, kuriem ir zemāki sasniegumi – 2 reizes nedēļā 15–20 minūtes – tā nodrošinot mērķtiecīgu pedagoģisko atbalstu un mazinot mācīšanās grūtības.	Izstrādāt vienotu, vienkāršu dokumentēšanas pieeju šiem procesiem, lai uzkrātu pierādījumus par progresu un stiprinātu pēctecību mācību darbā.

5.3.Elementa “ Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
“Kapteinīšu” grupas bērniem ir iespēja piedalīties tematiskās aktivitātēs, kas saistītas ar reālo dzīvi – tiek organizētas profesiju nedēļas, kuru laikā vecāki ne tikai stāsta par savām profesijām, bet arī praktiski vada nodarbības, veidojot ciešu sasaisti starp mācību saturu un ikdienas dzīvi.	Turpināt paplašināt šo pieeju citās grupās, kā arī strukturēt tās integrāciju mācību gada plānojumā.
Pirmsskolā regulāri viesojas dažādi viesmākslinieki, leļļu teātri un radošie profesionāļi, kas paplašina bērnu redzesloku un veido interesi par dažādām profesijām.	Attīstīt sadarbību ar profesionāļiem arī no tehniskajām un zinātnes jomām, veidojot daudzveidīgāku priekšstatu par nodarbinātības iespējām.
Notikusi mācību ekskursija uz skolu, kas palīdz bērniem gūt priekšstatu par nākamo izglītības posmu un veicina emocionālu gatavību pārmaiņām.	Regulāri veidot šāda veida pieredzes, kā arī uzsākt mērķtiecīgāku sadarbību ar tuvākajām skolām.

5.4.Elementa “ Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un uzturēta lietu nomenklatūra, kas nodrošina kārtību dokumentu pārvaldībā un atbilstību normatīvajiem aktiem.	Turpināt nomenklatūras pilnveidi, pielāgojot to aktuālajiem darba procesiem un dokumentu plūsmai.
Sakārtota datu aizsardzības sistēma – darbinieki ir informēti par VDAR prasībām un ievēro tās praksē.	Nodrošināt regulāru zināšanu atsvaidzināšanu un praktisku izpratni par sensitīvo datu apstrādi.
Izstrādāta un pieejama darbinieku rokasgrāmata, kurā apkopotas būtiskās procedūras un darba principi.	Aktualizēt rokasgrāmatu 1x pusgadā, iekļaujot biežāk uzdotos jautājumus, praktiskas situācijas un pārskatāmas procedūras.
Izveidots ētikas kodekss, kas veicina profesionālu attieksmi, atbildību un kvalitatīvu savstarpējo sadarbību.	Periodiski pārskatīt kodeksu, organizēt diskusijas komandā par ētiskiem jautājumiem praksē.

Ieviesta pārskatāma piemaksu sistēma, kas ietver arī darba apjoma izmaiņu atspoguļošanu un papildus motivācijas instrumentus.	Jāuztur caurspīdīgums un saprotami kritēriji.
Regulāras iknedēļas sapulces, semināri vai praktikumi veicina vienotu informācijas apriti, profesionālo attīstību un komandas saliedētību.	Stiprināt šos formātus kā telpu viedokļu apmaiņai, refleksijai un sadarbības kvalitātes uzlabošanai.
Darbs organizēts digitāli – Google disks tiek izmantots kā platforma dokumentu pieejamībai un kopīgam darbam.	Pilnveidot digitālās prasmes, uzlabojot efektīvāku pārvaldību.
Stiprināta iekšējā sadarbība, bet pastāv potenciāls uzlabot komunikāciju un mērķu vienotību starp pamatstruktūru un filiāli.	Veidot regulāras kopīgas sanāksmes ar filiāli Balasta dambī 56, veicināt pieredzes apmaiņu un vienotu mērķu izvirzīšanu starp komandām.

6. Nozīmīgākie īstenotie projekti un to rezultāti

6.1. Skolu programma “Piens un augļi skolai”

Piedalīšanās projektā “Skolas piens un auglis” ne tikai nodrošināja visiem pirmsskolas bērniem saņemt bezmaksas augļus 3 reizes nedēļā, bet arī veicināja domāt par veselīga uztura nozīmi un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi. Audzēkņi veica augļu degustāciju, gatavoja no tiem dažādus ēdienus, mācījās servēt galdu un pašapkalpoties ēdienreīzu laikos. Projekta sadarbība tika veikta ar firmu SIA “Malum”

6.2. Atbalsts Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas pacientiem - labdarība “Drosmes kaste”

Integrējot izglītības mērķus un audzināšanas uzdevumus, pirmsskolā tika īstenots labdarības projekts.

Mērķis: Veicināt kopienas iesaisti un solidaritāti, kā arī attīstīt līdzcietības, atbildības un empātijas vērtības gan bērnos, gan vecākos un pirmsskolas iestādes darbiniekos. Projekta mērķis bija vākt nepieciešamos resursus bērnu atbalstam, kuri uzturas slimnīcā, kā arī radīt bērniem praktisku izpratni par rūpēm un līdzjūtību pret līdzcilvēkiem.

Darbības:

1. Informācijas izplatīšana un aicinājums piedalīties: Rudenī tika izsūtīta informācija vecākiem un darbiniekiem, izskaidrojot projekta mērķi un nepieciešamos resursus, aicinot piedalīties un atbalstīt ar nepieciešamajiem ziedojumiem
2. Ziedojumu vākšanas organizēšana: Izglītības iestādē tika organizēta ziedojumu vākšana, kur ikviens varēja atnest nepieciešamos priekšmetus un nolikt tos noteiktā vietā pirmsskolas iestādē.

4. Atgriezeniskā saite ar fotoattēliem no LU slimnīcas. Attēli tika parādīti bērniem un nosūtīti vecākiem, kā arī izmantoti kā iespēja pārrunāt projekta nozīmīgumu.

Sasniegtais:

1. Kopienas saliedētība un vērtību nostiprināšana: Visi projektā iesaistītie – bērni, vecāki un darbinieki – darbojās vienotā mērķa labā, kas veicināja kopienas saliedētību un sadarbību. Projekts stiprināja empātiju un atbildības sajūtu gan bērniem, gan pieaugušajiem, attīstot izpratni par rūpēm un atbildīgu rīcību.

2. Pozitīva mācību pieredze bērniem: Dalība projektā sniedza bērniem reālu un pozitīvu pieredzi, ļaujot viņiem apgūt praktiskas prasmes par līdzdalību, dalīšanos un palīdzēšanu.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Sadarbības līgums ar Rīgas 36 pirmsskolas izglītības iestādes vadītāju I. Vitkovsku, pirmsskolu evakuācijas gadījumā.
- Sadarbības telpu nomas līgums ar D. Dimanti, angļu valodas nodarbību vadīšanai “Bērnu ostas” pirmsskolas audzēkņiem 2x nedēļā.
- Sadarbības telpu nomas līgums ar SIA “Dūda keramika” valdes loekli A. D. Keišu, keramikas nodarbību vadīšanai “Bērnu ostas” pirmsskolas audzēkņu bērniem 1x nedēļā.

8. Citi sasniegumi

2025. gada pavasarī iestādes valdes lockle Inga Dimante-Ansone veiksmīgi pabeidza apmācību ciklu un ieguva starptautiski atzītu profesionālās kvalifikācijas apliecinājumu medicīniskajā Montessori pedagoģijā. Šis sasniegums apliecina iestādes vadības mērķtiecīgu ieguldījumu profesionālajā izaugsmē un uz kompetencēm balstītu pieeju bērnu attīstības atbalstam.